

<p>«Согласовано» заседание Наблюдательного совета № 4 от « 18 » 04 2022 г</p>	<p>«Рассмотрено» на Педагогическом совете протокол № 6 от «18 » 04 2022 г на общешкольном родительском собрании протокол № 4 от «15» 04 2022 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Липовка Духовницкого района Саратовской области» _____/ А.Ю. Федулов Приказ № 47 от « 19 » 04 2022 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

19.04.2022 № 77
На _____ от _____

**Аналитическая справка
к показателям самообследования за 2021 год
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа им. генерал-лейтенанта А.Я. Калягина
с. Липовка Духовницкого района Саратовской области»**

1. Общая характеристика учреждения

Код образовательной организации	211083
Полное наименование	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. генерал-лейтенанта А.Я. Калягина с. Липовка Духовницкого района Саратовской области»
Сокращенное наименование	МОУ «СОШ им. А.Я. Калягина с. Липовка»
Действует (функционирует) с	1996 года
Организационно-правовая форма образовательной организации	учреждение
Вид образовательной организации	средняя общеобразовательная школа.
Тип организации	Автономное учреждение
Филиал	Нет
Структурное подразделение	детский сад «Солнышко»
Вышестоящая организация (полное наименование)	Управление образования администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области
Юридический адрес ОУ	413916 Саратовская область, Духовницкий район, с. Липовка, ул. Советская. д. 7А
Фактический адрес ОУ	413916 Саратовская область, Духовницкий район, с. Липовка, ул. Советская. д. 7А

Телефон ОУ с междугородним кодом	8 (84573) 2-43-85
Факс ОУ с междугородним кодом	8 (84573) 2-43-85
Адрес электронной почты	moulipowka2015@yandex.ru
Адрес официального сайта ОУ	moulipowka1998.ucoz.net
График работы	8.00 -20.00
Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)	1026401408010
ИНН	6411007691
КПП	641101001
Дата регистрации в ЕГРЮЛ	29.11.2002 года
Должность руководителя ОУ	Директор
ФИО руководителя (полностью)	Федулов Андрей Юрьевич
Административно-территориальная единица	Липовское муниципальное образование Духовницкого муниципального района Саратовской области
Тип населенного пункта, где расположено ОУ	село
Наименование населенного пункта	Липовка
Сведения о лицензии	Лицензия выдана Министерством образования Саратовской области
Регистрационный №	2354
Дата выдачи	07.10.2021
Срок действия	бессрочно
Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации образовательной деятельности	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области
Регистрационный №	№1789
Дата выдачи	Дата выдачи: 25.11.2021 года
Срок действия	Срок действия: до 28.11.2023 год

Основная цель образовательной политики МОУ «СОШ им. А.Я. Калягина с. Липовка» в 2021 году – выполнение ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г:

«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

МОУ «СОШ им. А.Я. Калягина с. Липовка» выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей,

исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням образования:

Дошкольное образование (нормативный срок освоения 3,5 года)

обеспечивает гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) -

обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) -

обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является

завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В рамках реализации Комплексной программы развития и приоритетных направлений деятельности школа ведет работу по:

- Ориентации на компетентность и творческий потенциал учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность; -
- Совершенствованию профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- Обеспечению всестороннего развития личности обучающегося, сохранение и укрепление его здоровья.

Характеристика контингента обучающихся

Показатели на начало учебного года	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество групп ДО	1	1	1	1

Количество классов (всего)	10	9	9	9
В том числе:				
Начальное общее образование	4	4	4	4
Основное общее образование	4	4	5	5
Среднее общее образование	2	1	0	0
Количество учащихся и воспитанников	78	66	71	72
В том числе				
Дошкольное образование	16	12	13	11
Начальное общее образование	33	27	25	25
Основное общее образование	26	27	33	36
Среднее общее образование	5	1	0	0
Инвалидов	1	1	1	1
Всего семей	29	34	48	44
Статус семей: Полные	23	23	30	29
Потерявшие кормилица	1	1	2	3
Одинокие матери	0	0	1	1
Многодетные	10	11	11	9
Малообеспеченные	18	22	12	21
Неблагополучные (стоящие на ОДН, ВШУ)	1	0	0	2
В разводе	5	5	5	6

Выводы:

1. Отмечается небольшой рост количественной составляющей контингента учащихся по сравнению с прошлым годом.

2. Сравнительный анализ социально-демографических данных в сравнении с прошлым годом, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками: - возросло количество малообеспеченных семей, возросло количество неблагополучных семей, снизилось количество многодетных семей.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (Родительский комитет).

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

1. учителей - предметников;
2. классных руководителей;

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 01.01.2022 года

3.1.1 Сведения об обучающихся.

	Начальное общее	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	0	9

Общее количество обучающихся (чел.)	25/41%	36/59%	0	61
в том числе:				
-занимающихся по основным общеобразовательным программам	25/41%	36/59%	0	61
-занимающихся по адаптированной основной образовательной программе (обучающиеся с ОВЗ).	0	0	0	0
- занимающихся по программам курсов внеурочной деятельности	25/41%	36/59%	0	61

Выводы:

- общее количество обучающихся по сравнению с 2020 годом увеличилось на 3 чел.
- данные таблицы показывают, что 100% обучающихся занимаются по основным образовательным программам и по программам курсов внеурочной деятельности.

3.1.2 Динамика численности обучающихся по классам, уровням образования школы и по школе в целом за три года.

Классы	Учебный год				
	На 01.01.2018	На 01.01.2019	На 01.01.2020	На 1.01.2021	На 1.01.2022
Начальное общее образование					
1 классы	6	6	7	4	7
2 классы	8	5	6	8	4
3 классы	12	8	7	6	8
4 классы	7	13	7	7	6
Итого	33	32	27	25	25
Основное общее образование					
5 классы	4	6	14	7	7
6 классы	5	4	5	14	6
7 классы	0	4	5	5	13
8 классы	7	0	2	5	5
9 классы	9	8	0	2	5
Итого	25	22	26	33	36

Среднее общее образование					
10 классы	3	1	0	0	0
11 классы	0	3	1	0	0
Итого	3	4	1	0	0
Всего по школе	61	58	54	58	61

Выводы:

- количество обучающихся уровня начального общего образования обучения сохранилось на прежнем уровне;
- увеличилось количество обучающихся уровня основного общего образования на 3 чел.;
- отсутствуют обучающиеся уровня среднего общего образования;

Обучающиеся с ОВЗ (инвалидностью)	с 01.01.2018 г.	с 01.01.2019 г.	с 01.01.2020	с 01.01.2021	с 01.01.2022
1 классы	0	0	0	0	0
2 классы	0	0	0	0	0
3 классы	0	0	0	0	0
4 классы	0	0	0	0	0
Итого	0	0	0	0	0
5 классы	0	0	0	0	0
6 классы	0	0	0	0	0
7 классы	0	0	0	1 (инв)	0
8 классы	0	0	0	0	1 (инв)
9 классы	0	0	0	0	0
Итого	0	0	0	1	1
Всего по школе	0	0	0	1	1

Выводы:

- в 2020 году один обучающийся получил статус «инвалид».

3.1.3 Средняя наполняемость по уровням образования школы.

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя Школа
2015 – 2016	8,5	7	10	0
2016 – 2017	8,2	8,5	8	0
2017 – 2018	6,8	8,2	6,1	1,5
2018 – 2019	5,7	8	5,2	2

2019-2020	6	6,7	6,5	0,5
2020-2021	6,3	6,2	6,6	0
2021-2022	6,8	6,25	7,2	0

Выводы:

- по сравнению с 2018-2019 учебным годом средний показатель наполняемости по школе увеличился.

3.1.4. Прием и зачисление в школу производится в соответствии с нормативными документами школы.

Очная форма	Семейное обучение	Очно-заочное
61 /100%	-	-

На 01.01.2022 по очной форме обучаются 100% обучающихся. По сравнению с 2018-2019 учебным годом эти данные не изменились.

Проблемное поле:

- увеличение количества обучающихся с ОВЗ. В школе один ребенок имеет статус "инвалид"

Задачи:

-создание качественных условий для достижения нового современного образования детей с ОВЗ (инвалидностью).

3.2 Анализ результатов учебной деятельности.

Одной из важнейших задач школы является удовлетворение потребностей населения в качестве предоставляемых образовательных услуг, повышение доступности и качества образования. Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Все это позволяет в полной мере удовлетворять образовательные запросы обучающихся и обеспечивать им успешное развитие. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения

соответствовала базисному учебному плану. Федеральный и региональный компоненты реализовались в полном объеме. Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, были обусловлены статусом школы.

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- результаты предметных олимпиад;
- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;

Результаты Всероссийских проверочных работ;

- результаты промежуточной аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х класса;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса.

3.2.1 Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня.

Анализ результатов школьного этапа.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 27 сентября по 28 октября 2021 года в МОУ «СОШ им. А.Я. Калягина с. Липовка» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Основанием для проведения послужили:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»;
- приказ Министерства образования Саратовской области №1498 от 31.08.2021г «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году»;
- приказ управления образования администрации Духовницкого муниципального района №158 от 14.09.2021 г. « Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Духовницком муниципальном районе в 2021-2022 учебном году»
- приказ по школе от 16.09.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году»

В 8 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие 33 обучающихся 4 – 9 классов или 89 % от общего числа обучающихся 5 – 9 классов.

Сводная таблица школьного этапа олимпиады

<i>предмет</i>	<i>Классы</i>						<i>всего</i>	<i>победители</i>	<i>призёры</i>
	4	5	6	7	8	9			
русский язык	0	2	2	4	3	0	11	1	2
литература		0	2	0	0	1	3	1	0
английский язык		0	0	1	0	0	1	0	0
математика	1	0	0	1	1	0	3	1	0
история		0	0	3	1	0	4	1	1
обществознание			0	3	1	0	4	0	2
ОБЖ					0	2	2	0	1
технология		0	2	2	1	0	5	1	0
Итого	1	2	6	14	7	3	33	5	6

Не проводились олимпиады по праву, экономике, музыке, ИЗО, МХК, немецкому языку, экологии, информатике, химии, технологии, биологии, географии, физике и физической культуре

Выводы: По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей меньше на один, призеров больше на один. Общее количество победителей и призеров не изменилось.

Появились победители и призеры по русскому языку, литературе, обществознанию.

Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 4 олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие 5 обучающихся из 7-9 класса или 22 % от общего числа обучающихся 7 – 9 классов (всего в 7 – 9 классах 23 об.).

Количество участников муниципального этапа олимпиады

предмет	классы			всего	победители	призёры
	7	8	9			
Русский язык	1			1	0	0
ОБЖ			1	1	0	0

История	2			2	0	0
Обществознание	1	1		2	0	0
Итого	4	1	1	6	0	0

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения значительно ниже. В 2020 году победителей и призеров муниципального этапа было 3 человека.

Предметы	Победителями				Призеры			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык								
Математика								
История								
Обществозна								
Физика								
Химия								
География			1					
Информатика								
Музыка								
ОБЖ			1		1			
Физическая культура								
Биология							1	
Технология								
Литература								
Английский								
ИЗО								
Экология								
Итого:	0	0	2	0	1	0	1	0

Выводы:

- в муниципальном этапе приняло участие больше обучающихся, чем в прошлом учебном году;
- Отсутствуют призеры и победители муниципального этапа.

Проблемное поле:

- участие одних и тех же обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- по точным наукам остается проблема – старшеклассники теряют интерес к олимпиадам;

Задачи:

- одной из основных задач школы является развитие творческих способностей ребенка и предоставление всем школьникам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Один из путей реализации данной задачи – развитие олимпиадного движения;
- совершенствование системы подготовки к олимпиадам;
- выявление и поддержка способных и талантливых детей в практической направленности, художественно-эстетической сфере, познавательной области, коммуникативной деятельности, сфере духовных ценностей, создавая режим особого благоприятствования на уроках через индивидуализацию обучения и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- активизация работы ШМО по проведению школьных предметных недель и декад с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- обеспечить максимально широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
- усилить индивидуальную работу с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;
- использовать время дополнительных занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными обучающимися;
- всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса обучающихся к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной работе.

3.2.2. Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2020-2021 учебный год.

Учебный план на 2020-2021 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между

предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализуют программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Образовательные программы за 2020 -2021 учебный год выполнены, учебные программы пройдены в полном объеме (с уплотнением по всем предметам, в связи с отменой занятий в школе из-за погодных условий, карантина). В 2020 -2021 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной учебной

Таблица № 2 «Итоги успеваемости по классам 2020-2021 учебный год».

Класс	Количество обучающихся	Не успевают	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Качество знаний %	Успеваемость %	Движение на начало года 01.09.2019	Движение на конец года 01.06.2020
1	4	-	-	-	-	-	-	4	4
2	8	0	1	5	2	75	100	7	8
3	6	0	0	0	6	0	100	6	6
4	7	0	0	3	4	43	100	7	6
5	6	0	0	0	6	0	100	7	7

6	14	0	0	2	12	14	100	14	14
7	5	-	0	0	5	0	100	5	5
8	5	-	0	1	4	20	100	5	5
9	2		0	0	2	0	100	2	2
итого	57	-	1	11	41	23	100	57	57

На конец 2020-2021 учебного года - 25 учеников начальной школы (из 25), 30 учеников 5-8 (из 30) переведены в следующие классы. По результатам итоговой аттестации 2 ученика 9-класса получили документ об основном общем образовании

По итогам учебного года 1 человек окончил школу на «отлично». 11 учащихся 2 - 9 классов окончили учебный год на «4» и «5», что составляет 23 % от общего числа аттестованных учащихся в школе. Качество знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом снизилось (34%).

Таблица № 4. Сравнительная динамика уровня обученности и качества знаний по школе.

№	Содержание	2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Всего обучающихся	68	66	61	57	54	57
2	Успеваемость	100	98,5	100	94,7	100	100
3	Качество знаний	50	47	41,8	45	34	23
4	Похвальные листы	4	4	2	1	0	1
5	Аттестат с отличием 9 класс	0	0	0	0	0	0
6	Медаль Федерального уровня	-	-	-	-	-	-

Выводы: анализ показал отрицательную динамику качества знаний по сравнению с предыдущими учебными годами.

Мониторинг качества знаний обучающихся за 1 четверть 2021-2022 учебного года

На конец периода: 54

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	4	0	0		4	100	0	0	0	0		4,65	100	88
3	8	0	0		5	62,5	3	37,5	0	0		4,36	62,5	77,78
4	6	0	0		2	33,33	4	66,67	0	0		4,23	33,33	74
НОО	18	0	0		11	65,28	7	34,72	0	0		4,41	61,11	79,93
5	7	0	0		3	42,86	4	57,14	0	0		4,33	42,86	77,43
6	6	0	0		0	0	6	100	0	0		4,08	0	69,69
7	13	0	0		2	15,38	11	84,62	0	0		4,06	15,38	68,25
8	5	0	0		0	0	5	100	0	0		4,17	0	72,05
9	5	0	0		2	40	3	60	0	0		3,8	40	60,47
ООО	36	0	0		7	19,65	29	80,35	0	0		4,09	19,44	69,58
Школа	54	0	0		18	42,46	36	57,54	0	0		4,25	33,33	74,76

Мониторинг качества знаний обучающихся за 2 четверть 2021-2022 учебного года

На конец периода: 54

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	4	0	0		4	100	0	0	0	0		4,56	100	84
3	8	0	0		1	12,5	7	87,5	0	0		4,15	12,5	71,5
4	6	0	0		0	0	5	83,33	1	16,67		4,15	0	71,53
НОО	18	0	0		5	37,5	12	56,94	1	5,56		4,29	27,78	75,68
5	7	0	0		2	28,57	5	71,43	0	0		4,14	28,57	71,43
6	6	0	0		0	0	6	100	0	0		4,06	0	68,67
7	13	0	0		2	15,38	11	84,62	0	0		3,91	15,38	63,81
8	5	0	0		1	20	4	80	0	0		4	20	66,7
9	5	0	0		1	20	1	20	3	60		3,65	20	56,19
ООО	36	0	0		6	16,79	27	71,21	3	12		3,95	16,67	65,36
Школа	54	0	0		11	27,14	39	64,07	4	8,78		4,12	20,37	70,52

Из анализа полученных данных видно:

- за 1 полугодие 2021-2022 учебного года в школе есть 4 н/у обучающийся;
- за 1 полугодие 2021 -2022 учебного года наблюдается понижение качества знаний на 4 % по сравнению с 2020 -2021 учебным годом.

Усилия учителей во втором полугодии 2021 -2022 учебного года должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, развитие учебных интересов.

Проблемное поле:

- обучающиеся попадают в 1 класс массовой школы и лишь после годичного обучения, направляются с согласия родителей на медико-педагогическую комиссию;
- анализируя качество знаний по классам, необходимо отметить о критически низком качестве знаний в отдельных классах: 3,4, 6, 7. Факторы, оказавшие влиявшие на качества успеваемости в этих классах:

- недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках, обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с высоким уровнем обучения и очень низким;
- отсутствие контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся;
- недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками и родителями.
- количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года – 7 чел.

Задачи:

- требуется умение педагогов начальной школы распознать трудности в учебной деятельности, вызванные неуспеваемостью и оказание конкретной помощи;
- руководству школы необходимо в следующем учебном году поставить на контроль работу методических объединений русского языка, математики, естественных наук по работе с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3» разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования;
- учителям-предметникам планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

3.2.3.Участие во Всероссийских проверочных работах в 2021 году.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в апреле - мае 2021 года в 4-8 классах МОУ «СОШ им. А.Я. Калягина с. Липовка» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПП в 4 классе направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПП по данным

предметам позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Всего в диагностике приняли участие русский язык: 7 обучающихся; математика: 7 обучающихся; окружающий мир: 6 обучающихся. Не справились с работой по русскому языку-4 чел., по математике - 1 человек, по окружающему миру обучающихся не справившихся с работой нет.

Анализ мониторинга.

4 класс

Всего в 4 классе	Участвовал о в мониторинг е	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнен ия	% кач ест ва	% обучающихс я имеющих соответстви е отметки за мониторинг и год	% повы- шения	% пони- жения
7	Русский язык									
	7	0	3	2	2	71,5	57,2	57,1	0	42,9
	Математика									
	7	1	3	3	0	100	57,1	85,7	14,3	0
7	Окружающий мир									
	7	2	5	0	0	100	100	42,5	57,1	0

5 класс

Всего в 5 классе	Участвовал о в мониторинг е	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнен ия	% каче ства	% соответ.	% пов.	% пон.
7	Русский язык									
	6	0	1	5	0	100	17	100	0	0
	Математика									
	6	0	1	4	1	83	17	66	17	17
	Биология									
	6	1	5	0	0	100	100	66	33	0
7	История									
	4	0	2	2	0	100	50	100	0	0

6 класс

Всего в 6 классе	Участвовал о в мониторинг е	Кол -во «5»	Ко л-во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выпол нения	% каче ства	% соотве т.	% пов.	% пон.
14	Русский язык									
	14	0	5	9	0	100	36	86	14	0
	Математика									
	14	0	4	10	0	100	29	86	14	0
	История									
	14	0	5	9	0	100	36	71,4	7,14	21,42
	География									
14	2	12	0	0	100	100	78,5	14,3	7,1	

7 класс

Всего в 7 классе	Участвовал о в мониторинг е	Кол -во «5»	Ко л-во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	% выпол нения	% каче ства	% соотве т.	% пов.	% пон.
5	Русский язык									
	5	0	1	4	0	100	20	100	0	0
	Математика									
	5	0	0	4	1	80	0	80	0	20
	История									
	5	0	1	3	1	80	20	80	0	20
	Обществознание									
	5	0	1	4	0	100	20	100	0	0
	Биология									
	4	1	1	2	0	100	50	75	25	0
	География									
	5	0	2	3	0	100	40	80	0	20
	Физика									
5	0	2	3	0	100	40	40	0	60	
Иностранный язык										
5	0	0	1	4	20	0	0	0	80	

8 класс

Всего в 9 классе	Участвовал в мониторинге	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% выполнения	% качества	% обучающихся имеющих соответствие отметки за мониторинг и год	% повышения	% понижения
5	Русский язык									
	4	0	2	2	0	100	50	80	20	0
	Математика									
	5	0	1	4	0	100	20	80	0	20
	Биология									
	5	0	2	3	0	100	40	100	0	0
История										
5	0	1	4	0	100	20	80	0	20	

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов в 2021 году показал, что учителю в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся, которые не справились с проверочными работами - 2 человека (Русский язык).

Результаты ВПР по основному общему образованию показали, что большинство обучающихся справились с работой. Получили отметку «2»: 1 ученик 5 класса по математике, в 7 классе по математике – 1 ученик, по истории – 1 ученик, по иностранному языку – 4 человека.

Низкий процент качества знаний по русскому языку в 5, 6, 7 классах по математике в 5- 8 классах, по истории в 6, 7, 8 классах, по обществознанию в 7 классе, иностранному языку в 7 классе.

Отметку «5» получили в 4 классе: 1 ученик по математике и 2 ученика по окружающему миру; в 5 классе: 1 ученик по биологии; в 6 классе: 2 ученика по географии; в 7 классе: 1 ученик по биологии.

Проблемное поле:

- не удалось достигнуть планируемых результатов по английскому языку в 7 классе, обучающиеся показали не достаточный уровень подготовки.

- отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения

Задачи:

1. Руководителю ШМО учителей-предметников проанализировать на заседаниях результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Составить дорожную карту в отношении обучающихся, которые показали низкий уровень выполнения.
4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметом в основной школе.
7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, отрабатывать наиболее сложные темы с обучающимися «группы риска».
8. Взять под контроль администрации подготовку обучающихся 4-8 классов к ВПР.
9. Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам, обучающиеся которых показали низкие результаты.

3.2.4 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020 году.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 2 ученика 9 класса.

По итогам 2020- 2021 учебного года 2 обучающихся 9 класса аттестованы по всем общеобразовательным предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники школы успешно преодолели минимальный порог по предметам: математика и русский язык, успешно выполнили контрольную работу по географии и получили аттестат об основном общем образовании.

Предмет	Кол-во сдававших	% Успешности	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3
Русский язык	2	100	0	0	2
Математика	2	100	0	0	2
География (контрольная работа)	2	100	0	2	0

Выводы:

2 обучающихся подтвердили свои годовые отметки по математике и географии на ГИА, 1 ученик – по русскому языку.

- понижение показателей по русскому языку у одного ученика объясняется отсутствием желания и умения заниматься самостоятельно, низкий уровень развития памяти и внимания, а также слабый контроль со стороны родителей.

Задачи на 2022 год:

-формировать эффективную систему подготовки обучающихся 9 класса школы к экзаменам на дифференцированном подходе в обучении;

- систематически проводить работу с обучающимися 9-х классов по формированию базовых понятий по предметам;

-использовать метапредметные связи;

- учителям-предметникам: активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 классов к участию в государственной итоговой аттестации; обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;

-выявить по результатам промежуточной аттестации 7-8 классов «группу риска», составить дорожную карту по работе с данной категорией детей;

-систематически проводить уроки обобщения и систематизации знаний ;

- усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, шире применять тестовые задания на всех уровнях обучения;

-вести целенаправленную работу с обучающимися 9 классов, помогая им выявлять предпочтения и определяться с выбором предметов на ГИА, а так же обеспечивать преемственность в выборе предметов на ЕГЭ;

- более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы показывать реальный уровень приобретённых знаний;

-продолжать работу по психологической устойчивости обучающихся в стрессовой ситуации;

- продолжать работу с родителями обучающихся в целях соблюдения режима обучающихся во внеурочное время.

3.2.5 Реализация ФГОС НОО, ООО

Работа по ФГОС НОО.

Все учителя начальной школы работают по ФГОС НОО. Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в

своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, занимаются самообразованием, посещают муниципальные и региональные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах. Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Не все обучающиеся демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

Проблемное поле:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока.
- недостаточное количество помещений для внеурочной деятельности;

Задачи:

- содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности на основе мониторинга педагогических затруднений;

ФГОС ООО.

В истекшем году ученики 5-9 классов (100% от общего количества обучающихся основной школы) обучались по ФГОС ООО. Все учителя, ведущие уроки в данном классе, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах в течение года по данной проблеме. Вопросы введения ФГОС ООО обсуждались на заседаниях методических

объединений, совещаниях при завуче, педсоветах. Содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока – средний. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Планы уроков составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Рекомендация по дифференцированной работе на уроке, постановке домашнего задания с учетом выбора учителями полностью реализована. Это можно проследить на каждом уроке. Учителя успешно применяют приемы работы в парах, однако поработать над организацией групповой работы необходимо ещё всем учителям - предметникам. Активно на уроках используется самооценивание (интересные приёмы у разных учителей), но не всегда получается объективная картина, есть примеры завышенного самооценивания отдельными учениками. Кроме того необходимо проводить самооценивание на каждом этапе урока. Рефлексия проводится как обязательный структурный компонент урока. Следует отметить, что положительные изменения присутствуют, учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС ООО, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

Проблемное поле:

- профессиональные затруднения педагогов при переходе на ФГОС;
- недостаточное количество помещений для внеурочной деятельности;
- недостаточное использование в работе технологий оценивания результата деятельности ребенка

Задачи:

- совершенствовать условия готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС общего образования;
- совершенствовать диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС;
- содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формировать ключевые профессиональные компетенции, профессионально-значимые личностные качества на основе мониторинга педагогических затруднений.

3.3 Анализ воспитательной деятельности

Цель воспитания в нашей школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых

знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым в нашей школе уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

- или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания в нашей школе осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

*открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

*проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

На школьном уровне:

*комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (КВНы, «А, ну-ка, девочки!», «А, ну-ка, мамы», «Рыцарский турнир», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.).

*общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Торжественные линейки посвящённые началу и завершению учебного года, торжественным датам в истории нашей страны, концерты посвящённые «Дню Матери», «Международному женскому Дню 8 марта», новогодние праздники, украшение школы к новому году, военно-спортивная игра «Зарница», митинг и концерт посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне и т.д.).

*торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощание с начальной школой» и т.д.).

*церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

*вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

*индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

*наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

*при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Кол-во учащихся, занятых в мероприятии	Ответственный
сентябрь			
1	Торжественная линейка, посвящённая присвоению школе имени генерал – лейтенанта А.Я. Калягина и началу нового учебного года.	61	ЗДВР, классные руководители
2	Акция «Капля жизни», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	35	Классные руководители
3	Акция «Голубь мира»	35	Классные руководители
4	Всероссийский тематический онлайн марафон «Новое знание», 1-3 сентября 2021 года	7	Администрация школы, классные руководители
октябрь			
5	День Пожилого человека. Поздравление работников школы, находящихся на заслуженном отдыхе и проживающие на территории с. Липовка и с. Левенка	61	Классные руководители, администрация школы
6	Региональная акция «Открытка	7	Тимофеева Т.Д.

	Учителю»		
ноябрь			
7	Акция «ВкусИдентичность» совместно с Гастрономической картой России	5	Колоскова О.В.
8	Акция «Блокадный хлеб» (январь 2020г.)	35	Классные руководители
декабрь			
9	Брейн - ринг «...гражданином быть обязан!»	7	Ковалькова Е.Н.
10	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	15	Ковалькова Е.Н.
11	Друзья, встречаем Новый год!	35	Классные руководители
12	Приключения у новогодней ёлки	26	Классные руководители
февраль			
13	Единый классный час: «Поклонимся за тот великий бой».	61	Классные руководители
14	Военно-спортивные игра «Зарница»	61	Тимофеев В.В.
март			
15	Акция «Вам, любимые!»	20	Скрыльникова О.А.
16	«А, ну-ка, девочки»	17	Скрыльникова О.А.
17	Всероссийская акция «Голубая лента»		
апрель			
18	Урок «Старт в будущее», посвящённый Дню Космонавтики	5	Шадаева Н.В.
19	Акция «Письмо русскому солдату»	35	Шадаева Н.В., Скрыльникова О.А.
20	Урок «Без срока давности», в рамках Дня единых действий	35	Шадаева Н.В.
21	Всероссийская акция «Голубая волна»	61	Классные руководители, администрация школы
22	Акция «Приведём в порядок мемориальные комплексы»	61	Классные руководители, администрация

			школы
23	Экскурсия в музей	61	Классные руководители
24	Акция «Посади дерево за того парня»	61	Классные руководители, администрация школы
25	Акция «Окна Победы»	61	Ковалькова Е.Н.
май			
26	Митинг, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	61	Классные руководители
27	Акция «Бессмертный полк»	61	Классные руководители
28	Участие в концерте, посвящённого Дню Победы	35	Классные руководители
29	Акция «Фонарики Победы»	61	Классные руководители
30	Акция «Бабушкина герань»	61	Ковалькова Е.Н.
31	Всероссийской акции «Рисуем Победу»	61	Шадаева Н.В.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

*иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

*организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

*проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

*сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

*изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

*поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

*индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

*коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- *проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- *регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- *помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- *организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В 2021-2022 учебном году:

3.2 Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные

		классными руководителями на 2020-2021 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории области, района, села
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурсы в рамках «Большая перемена и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.

«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В 2021-2022 учебном году:

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный(ые)
Финансовая грамотность	7	1	Ковалькова Е.Н.
Основы духовно нравственной культуры народов России	5	1	Ковалькова Е.Н.
Общая физическая подготовка	5-9	3	Тимофеев В.В.
Баскетбол	5-9	1	Тимофеев В.В.
Спортивная секция	5-9	2	Тимофеев В.В.
В мире книг	4	1	Колоскова О.В.
Игровой немецкий	6	1	Тимофеева Т.Д.
Психология и выбор профессии	8	1	Шадаева Н.В.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

*отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

*привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

*включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

*организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

*иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей предметников	61	Учителя - предметники
2	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	13	Ковалькова Е.Н.
3	Онлайн – урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово	13	Ковалькова Е.Н.

	грамотным»		
4	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня	50	Учителя - предметники
5	Всероссийский тематический онлайн урок «Большая семья - Россия», 28 октября 2021 года	5	Ковалькова Е.Н.
6	Всероссийский тематический онлайн урок «Нюрнбергский процесс», 18 ноября 2021 года	13	Ковалькова Е.Н.
7	Всероссийский тематический онлайн урок «День Конституции», 2 декабря 2021 года	13	Ковалькова Е.Н.
8	Всероссийский тематический онлайн урок «Наука побеждать, посвященный Дню Героев Отечества», 9 декабря 2021 года	5	Ковалькова Е.Н.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

*через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

*через деятельность созданной из наиболее авторитетных школьников и курируемой ЗДВР школьной службы примирения (медиации) по

регулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

*через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

*через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

*через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	Работа в течение учебного года Совета обучающихся	7	Ковалькова Е.Н.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе нашей школы действуют: первичное отделение Российского движения школьников, отряд «Юный друг полиции», «Волонтерский отряд». Действующие на базе нашей школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

*организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

*возможность развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

*создание и поддержку интернет-странички детского объединения в соцсетях.

Таковыми делами является:

- * посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
 - * совместная работа с учреждениями социальной сферы;
 - * участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
 - * участие в благоустройстве сельского парка и мемориалов, посвящённых нашим землякам, отдавшим жизнь за свободу и независимость нашей Родины.
 - * участие во всероссийских акциях («Окна Победы», «Флаги России» и т.д.)
- В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	Работа в течение учебного года Совета обучающихся	7	Ковалькова Е.Н.
2	Работа первичной организации РДШ	12	Евсеева Е.М., Скрыльникова О.А., Ковалькова Е.Н.
3	Участие в работе школьной службы медиации	6	Ковалькова Е.Н.
4	Волонтерский отряд «Доброволец»	7	Тимофеева Т.Д.
5.	Юный друг полиции	5	Шадаева Н.В.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- * пешие прогулки;
- * походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	Экскурсии в школьный музей	61	Классные руководители
2	Экскурсия на машинный двор КФХ «Курякино»	5	Шадаева Н.В.
3	Посещение кинотеатра	20	Классные руководители
5	Виртуальная экскурсия в Музей Победы	35	Ковалькова Е.Н.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- *профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- *экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *встречи с тружениками села, главами КФХ;
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

*участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

*индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	Классные часы, беседы	61	Классные руководители
2	Участие во Всероссийской Неделе по профориентации	10	Классные руководители
3	Участие в онлайн-уроках на портале «ПРОЕКТОРИЯ»	22	Классные руководители
4	Участие в онлайн-уроках на портале «Открытыеуроки.ру»	20	Классные руководители
5	Знакомство с проспектами учебных заведений области	10	Классные руководители

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

*школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

*участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	Выпуск буклетов «Блокадный хлеб»	5	Щадаева Н.В.
2	Выпуск листовок «Безопасность в зимний период»»	5	Щадаева Н.В.
3	Распространение буклетов «Памятка по безопасному участию детей в дорожном движении»	35	Классные руководители
4	Оформление стенда «Безопасное поведение на льду»	5	Администрация школы
5	Изготовление и распространение информационных памяток «Права детей»	5	руководитель ЮДП
6	Выпуск буклетов «А наш классный - самый классный!»	7	Руководитель волонтерского отряда «Доброволец»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

*оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, актового и спортивного залов и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

*размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (о проведении праздников, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

*озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

*благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

*событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

*акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	Осенняя уборка пришкольной территории	61	Администрация школы
2	Акция «Приведём в порядок школьный двор» (сентябрь 2021г.)	61	Классные руководители, администрация школы
3	Озеленение школы	61	Администрация школы
4	Весенняя уборка пришкольной	61	Администрация школы

	территории		
5	Посадка цветов на пришкольном участке	61	Администрация школы

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *Общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- *родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- *помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- *индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

		проведения	
1	Родительские собрания	В течение учебного года	Администрация школы
2	Индивидуальные консультации педагога-психолога	В течение учебного года	Ковалькова Е.Н.
3	Работа родительского комитета школы	В течение учебного года	Ковалькова Е.Н.

3.12 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- *Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- *Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;
- *Встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и МЧС
- *Участие во Всероссийских уроках, посвящённых Дням гражданской обороны и др.;
- *Участие в конкурса по пожарной безопасности, дорожной безопасности и др.;

На уровне классов:

- *«Уроки доброты»
- * классные часы
- *интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к

другу, умения дружить, ценить дружбу.

На индивидуальном уровне:

*Консультации, тренинги, беседы, диагностика

*Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

*Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

*Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

*Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

*Организация психокоррекционной работы.

*Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятие	Кол-во участников	Ответственный
1	Работа в течение учебного года спортивной секции	20	Тимофеев В.В.
2	Встречи с работниками здравоохранения (фельдшер Липовского ФАПа – Соловьёва О.Е.)	35	Администрация школы
3	День Здоровья	61	Тимофеев В.В.
4	Победная миля	61	Тимофеев В.В.
5	Президентские состязания	58	Тимофеев В.В.
6	Всероссийский урок по ГО	35	Тимофеев В.В.

7	Урок, посвящённый 36 - летию аварии на Чернобыльской АЭС	35	Тимофеев В.В.
8	Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	5	Шадаева Н.В.
9	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	61	Классные руководители
10	Урок «Безопасность в сети Интернет»	61	Федулов А.Ю.

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

На 01.01.2022 года в школе постоянно работают 12 педагогических работника.

Кадровый состав в целом отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 25 лет, увеличивается количество педагогов пенсионного возраста. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. С 01.01.2021 г. по 01.01.2022 г. прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 12 человек -100% от общего числа педагогов школы. 92 % учителей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, полученное как основное педагогическое, так и в ходе переподготовки. Все преподаватели работают на штатной основе.

Сведения о педагогических работниках на 01.01.2022 г.

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		12	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		12	100
• из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный	высшее образование	11	92

уровень педагогических работников	среднее профессиональное	1	8
	ПТУ	-	-
	прошли переподготовку	7	58,3
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние три года, без учета совместителей)		12	100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	1	8,3
	Первая	4	33,3
	Соответствие	7	58,3
	без категории	0	0
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	10	83,3
	Воспитатель д/с	2	16,7
	Учитель-логопед	0	
	Педагог-психолог	0	
	Педагог-организатор ОБЖ	0	
	Педагог –оранизатор	0	
Имеют ученую степень		-	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей).		3	23,1

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач показал:

- количество педагогов с высшей квалификационной категорией по сравнению с 2020 годом не изменилось;
- количество педагогов с первой квалификационной категорией не изменилось.
- из 12 педагогических работников Школы 12 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Проблемное поле:

- при прохождении квалификационной аттестации педагоги осуществляют подтверждение действующей категории, а не ее повышение;
- отсутствие мотивации у педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, повышать квалификационную категорию

Задачи:

-увеличить долю педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение.

Одним из факторов эффективности учебно - воспитательного процесса и создания комфортных условий для участников образовательного процесса является укрепление учебно- материальной базы школы .

Библиотечно–информационное обеспечение.

Процент обеспеченности учебниками по состоянию на 01.01.2022 года	
1 класс	100%
2 класс	100%
3 класс	100%
4 класс	100%
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
По школе	100%

Выводы: школа достигла 100 % обеспеченности учебной литературой, используя бюджетные и благотворительные средства. По всем учебным предметам наблюдается обеспеченность электронными образовательными ресурсами.

Проблемное поле:

- старение книжного фонда

Задачи:

- необходимо продолжать обновление электронных образовательных ресурсов в связи с переходом на ФГОС ООО и СОО.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные кабинеты	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
физика	100%
химия	-

биология	-
----------	---

Компьютерное обеспечение образовательного процесса

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Мультимедийное оборудование	Принтер, МФУ
информатика	9	9	9	9	9	имеется	2
начальные классы	1	1	1	1	1	имеется	-
начальные классы	1	1	1	1	-	имеется	-
ИНО	1	1	1	1	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-	-
естествознание	1	1	1	1	1	имеется	1
математика	1	1	1	1	-	-	1
история	1	1	1	1	1	-	1
Русский язык и литература	1	1	1	1	1	имеется	-
Музыка	1	1	1	-	-	-	-
Актный зал	1	1	1	1	-	имеется	-
Библиотека	-	-	-	-	-	-	-
Всего	18	18	18	12	24	6	5

Количество компьютеров	
Количество стационарных компьютеров	9
Количество моноблоков	8
Количество ноутбуков	1
Количество нетбуков	0
Итого	18
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	12
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	3
Количество МФУ	2
Количество сканеров	1

Выводы:

1. Несмотря на имеющиеся информационные возможности, школа ощущает острую нехватку в компьютерном оборудовании в связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. 70 % оборудования, полученного в рамках КПМО морально устарело и требует обновления.

Материально-техническая оснащенность.

1. Актный зал – 60 посадочных мест
2. Спортивный зал, площадью 162 кв.м.
3. 2 кабинета начальной школы
4. 1 кабинет информатики,
5. 1 кабинета математики,
6. Кабинет русского языка и литературы,
7. Кабинет иностранных языков,
8. Кабинет естествознания
9. Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам обучающихся,
10. Комната - музей
11. Спортивная площадка с нестандартным оборудованием и асфальтированной дорожкой
12. Столовая – 50 посадочных мест.

В этом учебном году был произведен косметический ремонт кабинета начальных классов и кабинета физики (покраска стен, потолка, дверей, замена штор), обновлены стенды в фойе на первом этаже.

Основные проблемы школы на сегодняшний день

1. Необходимость в продолжении укрепления материально-технической базы школы для создания комфортных условий обучения и воспитания
2. Обновление учебно-технического оборудования.

Перспективы развития школы

Для того чтобы сохранить имеющийся положительный опыт работы общеобразовательного учреждения и вместе с тем создать благоприятные условия для предоставления разнообразных образовательных услуг, необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать систему научно обоснованных мероприятий направленных на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, подготовке к осознанному выбору профессии, пониманию значение профессиональной деятельности для человека и общества.

2. Совершенствовать форму подготовки к государственной итоговой аттестации как средства повышения качества знаний обучающихся.

3. Совершенствовать работу по повышению педагогического мастерства учителей через участие в приоритетных формах инновационной деятельности школы.

4. Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности для обеспечения максимальной занятости обучающихся. Обеспечение социализации, самореализации, развитие потенциала обучающихся и вовлечение их в активную социально-значимую общественную деятельность.

5. Совершенствовать работу по реализации программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы им. генерал-лейтенанта А.Я. Калягина с. Липовка Духовницкого района Саратовской области» за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность воспитанников ДОУ	11
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12/23
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19,5
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) /отметка	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/74,98
1.19 .1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/61,3
1.19 .2	Регионального уровня	5/8,15
1.19 .3	Федерального уровня	30/49,89
1.19 .4	Международного уровня	2/3,26
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/38,4
1.29 .1	Высшая	1/8
1.29 .2	Первая	4/33,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30 .1	До 5 лет	0/0
1.30 .2	Свыше 30 лет	2/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	104
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.43	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0

2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	61/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	47,4